

Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Во ФГОС ДО говорится следующее:

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Для проведения такого мониторинга в ДОО разработано Положение о мониторинге образовательной программы.

Структура мониторинга в данном Положении описана как совокупность следующих элементов:

- субъекты мониторинга;
- мониторинговая деятельность;
- комплекс мониторинговых показателей;
- инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности.

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы)
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, анкетирование, интервьюирование, опросники)
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация

Для проведения педагогического мониторинга используется компьютерная программа «Соната-ДО»

СОНАТА-ДО - это программный инструмент для организации мониторинговых исследований в дошкольных образовательных учреждениях: сборки, хранения, обработки, систематизации и анализа данных об уровне развития детей.

Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок "Профили" предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.
- Блок "Интегративные качества" содержит структурированный диагностический материал, позволяющий оценить состояние и динамику развития ребенка 3-7 лет. Предложены только общепринятые в психолого-педагогической практике критерии оценки. Инструмент также позволяет разрабатывать и использовать собственные методики оценки развития ребенка. Для удобства все интегративные качества разбиты на составляющие компоненты.
- Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Программный комплекс содержит следующие модули:

- Модуль 1. Диагностический комплект для первой младшей группы.
- Модуль 2. Диагностический комплект для второй младшей группы.
- Модуль 3. Диагностический комплект для средней группы.
- Модуль 4. Диагностический комплект для старшей группы.
- Модуль 5. Диагностический комплект для подготовительной группы.

При оценке уровня развития интегративных качеств ребенка автоматически проставляются баллы, высчитывается средний балл по группе в начале и в конце года и на сколько процентов этот балл изменился .

Результаты педагогических наблюдений систематически в течение года заносятся в автоматизированную систему обработки данных, которая позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые карты результативности, а также сводные отчеты по динамике всех показателей, сделать вывод о

результативности образовательного процесса и осуществить своевременную коррекцию особенностей развития воспитанников, распределить содержание и форму работы, выстроить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Инструментарий для оценки индивидуального развития детей на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования (младший, средний, старший дошкольный), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям и основным видам детской деятельности .

Сводный отчет по всем показателям

Уровень диагностики	Уровень	Оценка детской деятельности	Музыкальное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Раздел «Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение»	Формирование элементарных математических представлений	Итого в % по группе
Итоговая диагностика	Оптимальный уровень							
	Высокий уровень							
	Средний уровень							
	Низкий уровень							
	Всего							
	Итого, % качества							
	Динамика							